



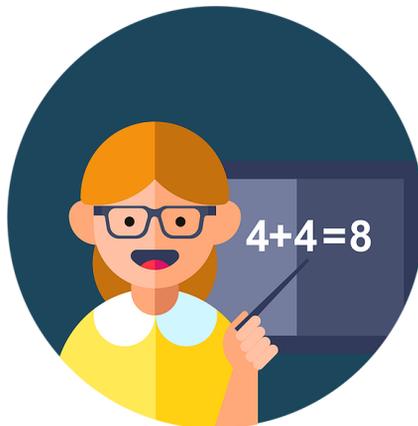
ENSEIGNANTS EFFICACES© - Niveau 1

« COMMENT BIEN COMMUNIQUER POUR FAVORISER
LE CLIMAT SCOLAIRE ET LES APPRENTISSAGES ? »

VOUS ARRIVE-T-IL PARFOIS D'AVOIR L'IMPRESSION DE DEVOIR RÉPÉTER
10 FOIS LA MÊME CHOSE EN CLASSE ?

VOUS ARRIVE-T-IL D'EXPLOSER OU DE RUMINER ?

VOUS SENTEZ-VOUS PARFOIS DÉARMÉS FACE AUX PROBLÈMES ET
SOU CIS QUE RENCONTRENT VOS ÉLÈVES, VOS COLLÈGUES ?



BIENVENUE DANS LE MONDE DES ENSEIGNANTS !



POURQUOI UN ATELIER ENSEIGNANT ?

UNE COMMUNICATION EFFICACE ET BIENVEILLANTE AU SEIN DE LA CLASSE

- Les enseignants et pédagogues font le constat que nombre de difficultés de comportements et d'apprentissages en classe sont en lien avec les fonctionnements relationnels au sein de celle-ci.
- Il s'avère que bien souvent ces difficultés dites « relationnelles » sont liées aux modalités de communication entre les enseignants et les élèves.
- Nous proposons aux enseignants de s'approprier une approche de communication pratique et efficace et directement applicable dans la vie de la classe : l'approche efficace et bienveillante de Thomas Gordon.

LA BIENVEILLANCE RELATIONNELLE : UNE PÉDAGOGIE QUI A FAIT SES PREUVES

- Les statistiques de grandes études montrent que la bienveillance relationnelle est un facteur important de réussite pédagogique. L'Approche Gordon est une véritable alternative aux approches éducatives autoritaire ou permissive. Elle permet aux enseignants de mettre en place une posture relationnelle avec les élèves, favorisant le fonctionnement pédagogique, tout en prenant en considération la reconnaissance et l'expression des besoins de chacun.
- Cette approche, fondée en 1962, a fonctionné pour des centaines de milliers d'enseignants dans le monde entier.
- L'Atelier Gordon Enseignants offre aux enseignants les compétences essentielles en communication et en résolution de conflits dont ils ont besoin pour entretenir des relations de grande qualité avec leurs élèves afin de réduire les conflits et d'augmenter le temps d'enseignement et d'apprentissage.



CE QUE VOUS APPRENDREZ

- Comment parler à vos élèves pour qu'ils vous écoutent vraiment, grâce au Message-Je
- Comment s'affirmer et poser des limites claires pour développer une autorité juste et saine, sans nuire à l'estime de soi de l'élève
- Comment établir des règles en classe de manière à ce que le recours aux punitions soit nettement moins nécessaire
- Comment encourager la participation des élèves et leur créativité sans laxisme
- Comment résoudre les conflits pour que vous et vos élèves soyez satisfaits des solutions grâce à la Résolution de Conflit sans Perdant
- Comment, lorsqu'un élève vous exprime un problème, l'écouter pour qu'il se sente réellement entendu et compris tout en l'encourageant à se responsabiliser, grâce à l'Écoute Active

LES BÉNÉFICES POUR VOTRE CLASSE

COMMENT VOUS EN BÉNÉFICIEREZ EN TANT QU'ENSEIGNANT ?

- Moins de stress.
- Les élèves auront/ont plus de respect et de considération pour vous.
- Moins de perturbations et de conflits en classe.
- Moins de problèmes de discipline.

COMMENT LES ÉLÈVES EN PROFITERONT ?

- Une meilleure réussite scolaire.
- Une responsabilité et maîtrise de soi accrues.
- Un plus grand désir de coopérer et d'apprendre.
- Une capacité accrue à travailler en groupe.



PUBLIC VISÉ

- Tout enseignant cherchant à améliorer son efficacité relationnelle et sa capacité à s'affirmer dans le respect de l'autre, pour faciliter les apprentissages des élèves.

PRÉREQUIS

- Cette formation ne nécessite aucun prérequis

OBJECTIFS DE LA FORMATION & COMPÉTENCES VISÉES

A l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Prendre conscience de l'impact de la relation dans la pratique pédagogique
- Identifier les attitudes à risque dans sa communication : relation interpersonnelle et relations collectives
- Savoir tenir compte des phénomènes liés à la situation groupale (dynamique des groupes)
- Mettre en œuvre les compétences facilitatrices de l'approche Gordon : L'écoute active et le langage – je
- Gérer les prises de parole et les objections en classe
- Manifester un état d'esprit et une pratique « gagnant-gagnant » dans les situations de tensions.



MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le formateur vise à répondre au mieux aux attentes des stagiaires.

Pour cela, en début de formation il sera demandé à chacun des participants de se présenter et de formuler ses objectifs personnels d'apprentissage.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

La pédagogie est vivante, interactive, en sollicitant les stagiaires en permanence :

- Alternance d'apports techniques et d'échanges, organisés autour de nombreuses mises en situation adaptées aux attentes individuelles (études de cas ou situations réelles vécues par les participants).
- Apports théoriques Méthode Thomas Gordon, apports sur l'approche de la dynamique des groupes, apports sur les récents apports des neuro-sciences

MOYENS TECHNIQUES

- Support de cours écrit de plus de 100 pages, remis en début de session.
- Utilisation de nombreux visuels affichés aux murs (méta plans).
- Fiches de jeux de rôle.
- Études de cas concrets.

DURÉE ET MODALITÉS D'ORGANISATION

- **Durée** : 4 jours en présentiel, soit un total de 28 heures de formation.
- **Organisation** : par journées ou demi-journées, espacées de 1 à 3 semaines
- **Taille du groupe** : entre 6 et 16 personnes.
- **Lieu** : **en intra**, dans les locaux de l'établissement scolaire dans lequel travaillent les enseignants ;
en inter : locaux à définir

PROFIL DES FORMATEURS

- Les formateurs sont tous accrédités « Formateur Enseignant Efficace© » Gordon.
- La plupart sont formés à d'autres approches telles que la PNL, la Logique Emotionnelle, L'approche systémique.
- Ils sont supervisés et bénéficient d'un processus de formation pédagogique annuel.



ÉVALUATION ET SUIVI DES COMPÉTENCES

L'évaluation des compétences s'effectue par :

- Feuilles de présence, questions orales ou écrites (QCM), mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation
- Des feed-back oraux donnés à chaque stagiaire dans le cadre des mises en situation (par le formateur comme par les autres participants).
- Au démarrage du stage, chacun formule ses objectifs d'apprentissage et cet apport sert de base à l'évaluation de fin de stage
- Pour chacun des outils abordés, la compétence travaillée est clairement identifiée et posée comme objectif
- En fin de formation, les stagiaires répondent à un questionnaire leur permettant d'évaluer leur aisance sur chacun des outils de communication abordés et leurs pistes de progrès avec un plan d'action.

Une attestation individuelle de formation est remise à chaque participant.

PROCHAINES SESSIONS, INSCRIPTIONS

- Voir sur le site internet : <https://www.lesateliersgordon.org/enseignants>

TARIFS

En intra (au sein d'un établissement) : Sur devis. Nous contacter ou prendre directement contact avec la personne qui anime l'atelier.

Nous sommes un organisme de formation certifié Datadock. Toutes nos formations peuvent être prises en charge par les OPCO.

En inter : 360€ par personne (tarif particulier)
600 € par personne dans le cadre d'une convention de formation
Possibilité de paiements échelonnés – contactez-nous.

NOUS CONTACTER

Laure Guiguard (Secrétariat)

09 65 19 43 26

Sophie Libaud (référente pôle Enseignants)

06 82 13 81 56

enseignants@lesateliersgordon.org

- **Accueil des personnes en situation de handicap : nous contacter.**



Dates	Programme et Contenu
<p>JOUR 1</p>	<p>INTRODUCTION – LES FONDAMENTAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introduction à la formation Enseignants Efficaces® •La fenêtre des comportements •Raison d’être de la FEE •Vue d’ensemble des méthodes et compétences •Se fixer des objectifs •Les obstacles à l’enseignement et aux apprentissages •La fenêtre de perception •Observer les comportements •A qui appartient le problème ? •Quand l’élève a un problème ?
	<p>AIDER L’ÉLÈVE À SATISFAIRE SES BESOINS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Les compétences d’aide •Eviter les obstacles •L’Ecoute Active •Conditions pour écouter activement •Erreurs fréquentes en écoute active
<p>JOUR 2</p>	<p>COMMUNIQUER EFFICACEMENT POUR REMPLIR LES BESOINS DE L’ENSEIGNANT</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se révéler efficacement •Savoir exprimer des messages d’appréciation •Eviter les confrontations non efficaces •Confrontation efficace •Gérer les résistances •Modifier l’environnement pour prévenir les conflits •Les étapes de l’apprentissage
<p>JOUR 3</p>	<p>RÉSOLUTION DES CONFLITS DE BESOINS</p> <ul style="list-style-type: none"> •La nature des conflits •Moyens non efficaces de résoudre les conflits •La méthode sans perdant •Les 6 étapes de résolution de problème •La pyramide des besoins de Maslow •Distinguer les besoins des solutions •La zone de liberté de l’enseignant •Le principe de participation
<p>JOUR 4</p>	<p>L’APPROCHE DES CONFLITS DE VALEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendre les collisions de valeurs •Les différentes options pour résoudre les collisions de valeurs •Les risques de l’usage du pouvoir •Etre un exemple et un consultant efficace •Se modifier soi-même <p>Médiation des conflits d’élèves Faciliter les discussions de classe</p> <p>Test final Evaluation de la formation</p>

AUTRES ATELIERS / FORMATIONS SUR MESURE

**Nos ateliers peuvent se décliner en plusieurs formats
en fonction de la demande :**

FORMATIONS SPÉCIFIQUES (DE 0.5 À 2 JOURS)

- Communiquer efficacement et être soi-même
- Renforcer son autorité éducative
- Favoriser la motivation de l'élève
- Mener des entretiens constructifs avec les parents
- Gérer et animer des débats en classe
- Parole d'élèves en stress : accueillir et réagir
- Bien travailler avec des équipes pluridisciplinaires
- Etc...

ATELIER/CONFÉRENCE INTERACTIVE (2H À 2H30)

- Interventions sur un thème spécifique (comment se faire obéir sans crier ? qu'est ce que l'autorité éducative ?...).
- Cette formule peut réunir un nombre important de participants.

FORMATION POUR LES ÉQUIPES ADMINISTRATIVES ET DE DIRECTION

- Les ateliers de formation à l'efficacité relationnelle se déclinent également pour les équipes administratives et de directions.
- Comment fédérer son équipe de direction ?

Nous contacter

enseignants@lesateliersgordon.org



TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS

« Cet atelier constitue une grosse **plus-value par rapport à la lecture des livres**. A la fois **déstabilisant** et **aidant**, j'ai vraiment **perçu l'intérêt de l'écoute active**. Je me suis sentie **entendue, écoutée, accompagnée, motivée...** »

Je me sens **nourri** dans mes attentes de formation et en accord avec la philosophie qui correspond à mes valeurs de **bienveillance** et de **respect** !

« C'est une formation très **enrichissante** qui me permet de **voir autrement** les conflits que je vis avec mes élèves. J'ai **pris conscience** davantage de mes besoins dans mes relations avec mes élèves. Une formation **claire** et **vivante**. »

« Grâce à cette formation j'ai trouvé une méthode pour mieux me révéler ce qui était mon problème. J'ai retenu l'importance de **fixer un cadre** ça me soulage! J'ai aussi plus d'outils pour **m'affirmer** et pour avoir un rôle de **médiateur** entre mes élèves. »

« J'ai hâte de reprendre mon travail de professeur des écoles et de pratiquer la méthode de résolution de conflits. Cette formation m'a permis de comprendre ce qui se joue pour chacun dans telle ou telle situation et l'importance de ne pas s'oublier tout en respectant les autres. ».

Ravie d'avoir pris le temps et de m'être enfin lancée. Formation bien rythmée, claire, ludique, concentrée, vitaminée, conviviale ! Merci !

« Une bouffée d'oxygène, de réflexion, d'**introspection** et d'aide. Cela fait beaucoup de bien d'être aidé à lever le nez et à **mettre en pratique** des techniques qui produisent des effets »

« Ça m'a fait comprendre que ce qui était vraiment important entre nous, ce n'était pas d'être d'accord mais de pouvoir partager nos désaccords... »